

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II
SADEK – KOSTRZA
W SADKU**

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp.

II. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

III. Diagnoza potrzeb.

IV. Cele wychowania i profilaktyki.

V. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego.

VI. Wymiar wychowawczy szkolnych zajęć edukacyjnych.

VII. Pozytywne i negatywne zachowania uczniów oraz stosowane środki wychowawcze.

VIII. Cechy absolwenta szkoły podstawowej i gimnazjum Sadek – Kostrza w Sadku.

IX. Działania wychowawczo – profilaktyczne.

X. Formy realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

XI. Ewaluacja.

XII. Postanowienia końcowe.

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko dla siebie ale i dla innych.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej nauczycieli jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Aby spełnić swoją misję, edukacja powinna organizować się wokół następujących aspektów kształcenia:

- uczyć się, aby wiedzieć – czyli zdobywać narzędzia rozumienia,
- uczyć się, aby działać – czyli móc oddziaływać na swoje środowisko,
- uczyć się, aby żyć wspólnie – czyli uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej

O wartości ucznia świadczy nade wszystko to jakim jest, a dopiero potem – ile umie. Dlatego też wychowanie we współczesnej edukacji odgrywa tak ważną rolę.

WYCHOWANIE

To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli odpowiedzialni, kulturalni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i aby panowało poczucie przynależności do grupy, które tworzy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności

od stanów zasobów i potrzeb oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, Kościołem i innymi instytucjami.

II. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

Wychowanie w szkole polega na świadomym kształtowaniu osobowości ucznia, zmierzającym do pełnego, integralnego jego rozwoju w sferze fizycznej, duchowej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Aby móc w sposób świadomy wychowywać, szkoła będzie przestrzegać:

- integralności wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
- spójności działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną, a także innymi instytucjami, wśród których na pierwszym miejscu należy wymienić Kościół,
- oparcia wychowania na wartościach, wśród których istotną rolę odgrywa szeroko pojęte dobro, prawda, piękno i sprawiedliwość.

Wychowanie musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Wychowanie to także posługiwanie się umiejętnościami, poprzez które formuje się swoją osobowość. Nie wolno odrywać wychowania od wiedzy i od umiejętności. Stanowi to o istocie edukacji. Dzięki harmonijnemu organizowaniu przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, uczeń powinien podążać dalej, rozwijając w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej mówi: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”(Art. 48 pkt. 1)

Nauczyciel w zakresie wychowania pełnić będzie funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Biorąc również pod uwagę fakt przynależności wszystkich naszych rodzin do Kościoła Katolickiego, wychowanie dzieci będzie się odbywało w układzie rodzic – nauczyciel – Kościół, zachowując właściwe proporcje.

Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, tych wzorowych i tych, których zachowanie odbiega od ideału. Proces wychowawczy szkoła musi rozpocząć od rozwijania wrażliwości na dobro, od ukazywania jego atrakcyjności, od jego promocji i reklamy. Nauczyciele będą skutecznie pomagać uczniom w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji i uzewnętrznianiu wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń. Wychowanie polega zarówno na ochronie przed złem jak i na budowaniu dobra, którego potrzebuje współczesny człowiek.

TREŚCI WYCHOWANIA:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 3) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 4) Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające im komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- 5) Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 6) Podejmowanie przez szkołę i poszczególnych nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 7) Kształtowanie podstaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 8) Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- 9) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- 10) Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.

Działalność profilaktyczna w szkole polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej obejmuje:

- 1) W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2 Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form

prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- 2) W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2 Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konkordat,
- Ustawa z dn. 24.12.2016r. Prawo Oświatowe,
- Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej.

III. DIAGNOZA POTRZEB

Każdego roku w naszej szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych,
- spostrzeżeń wychowawców klas,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- analizy uwag,
- analizy dokumentów szkolnych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego uwzględniono następujące obszary problemowe:

- agresja i przemoc,
- niski poziom kultury osobistej i słowa,
- uzależnienia (alkohol, niktyna, lekomania, internet, korzystanie z telefonów komórkowych),
- wandalizm i kradzieże,
- patologie rodzinne,
- otyłość i nadwaga,
- brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne.

IV. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nadrzędnym celem pracy wychowawczej i profilaktycznej jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły).

Uczeń naszej szkoły:

1. Zna życie i działalność Patrona Szkoły Jana Pawła II oraz stara się go naśladować w nauce, a w przyszłości w swoim życiu.
2. Charakteryzuje się postawą szacunku wobec osób starszych, chorych i samotnych.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
4. Praktykuje właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, umiejętnie dokonuje wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propaguje ekologiczny styl życia.

V. UCZESTNICY

PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu w miarę dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze szkoły winny zatem służyć temu, aby uczniowie:

- zaznajamiali się z życiem i działalnością Patrona Szkoły Jana Pawła II oraz starali się go naśladować w nauce, a w przyszłości w swoim życiu,
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego w zgodzie z dobrem innych, biorąc odpowiedzialność za siebie i innych,
- poszukiwali prawdy, odkrywali ją i dążyli na drodze rzetelnej pracy do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- dokonywali właściwego wyboru szkoły średniej zgodnej z ich możliwościami i zainteresowaniami,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu utrwalania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia umiejętności,
- uzyskali pomoc psychologiczną ze strony szkoły.

PODMIOTY WYCHOWUJĄCE W SZKOLE

Spółeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.

Każdy członek społeczności szkolnej od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest:

- człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie,
- świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.

1. Nauczyciele

Każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów, a tym samym wychowuje. Wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów. Szkoła będzie się więc starać dobierać nauczycieli, nie tylko posiadających wysokie kwalifikacje i duży zasób wiedzy, ale i takich, którzy jednocześnie dzięki swojej bogatej osobowości staną się dla uczniów autorytetami, doradcami, mistrzami i przewodnikami. Z każdym uczniem pracuje zespół nauczycieli. Warunkiem skuteczności prac tego zespołu będzie ściśle uzgodnienie metod postępowania wobec uczniów i konsekwentne przestrzeganie zasad tego porozumienia. Precyzyjnie muszą być określone: obszar współpracy nauczycieli z uczniami oraz warunki tej współpracy. Zobowiązani są oni do:

- Rozpoznawania potrzeb i niepowodzeń uczniów, a w miarę możliwości udzielenia im pomocy zgodnie z zaleceniami zawartymi w Szkolnych Zasadach Oceniania,
- Klasyfikowania i promowania uczniów,
- Podmiotowego i indywidualnego podejścia do uczniów, który jest osobą o określonym imieniu i nazwisku, niepowtarzalnej historii i drodze życiowej,
- Kierowania się dobrem uczniów,
- Dbania o godność zawodową, wiarygodność, autentyczność
- Współpracy z zespołem nauczycieli, aby zapewnić uczniom jednolity front działania wychowawczego,
- WYROBIENIA nawyku punktualności u uczniów poprzez rzetelne odnotowywanie nieobecności, spóźnień na lekcjach, dając jednocześnie przykład swoim punktualnym rozpoczynaniem i kończeniem zajęć,
- Reagowania na dostrzeżone dobro i zło,
- Dopilnowania prawidłowego i bezpiecznego stylu spędzania przerw przez ucznia – zgodnie z harmonogramem dyżurów,
- Indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania,
- Stwarzania życzliwej atmosfery na zajęciach, połączonej ze stanowczością wymagań,
- Stosowania w praktyce Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- Przestrzegania zasad zawartych w Statucie szkoły oraz w Regulaminach.

Szczególnie ważną rolę wychowawczą odgrywa w szkole nauczyciel religii – katecheta. Na katechezach całą odpowiedzialnością podejmuje on zadania wychowawcze, szczególnie te, które obejmują rozwój duchowy, moralny oraz ukierunkowują uczucia, emocje i kształtują wolę.

2. Wychowawcy.

Szczególną rolę w wychowaniu dziecka odgrywa nauczyciel – wychowawca klasy.

On to:

- Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- Kształtuje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- Pomaga uczniowi stworzyć obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- Zaszczepia postawę pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych,
- Uczy właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- Umacnia wiarę dziecka we własne siły.

Do szczegółowych obowiązków wychowawczych należy:

- Podejmowanie systematycznego wysiłku dla wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej,
- Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy,
- Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- Otaczanie każdego wychowanka indywidualną opieką,
- Zapewnianie higienicznych warunków pracy umysłowej,
- Realizowanie w sposób zgodny z potrzebami uczniów przewidzianych godzin wychowawczych,
- Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej,
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami celem informowania ich o sukcesach i problemach oraz aktywnego włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły, organizowanie klasowych zebrań rodziców,
- Czuwanie nad frekwencją ucznia,
- Organizowanie wycieczek klasowych i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu,
- Opracowanie w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły klasowych planów wychowawczych (w porozumieniu z rodzicami),
- Zapewnienie uczniowi opieki psychologiczno – pedagogicznej,
- Poznawanie środowiska domowego swoich wychowanków,
- Współdziałanie z uczniami o estetyczny wygląd klasy,

3. Rodzice.

Proces wychowawczy w szkole nie może odbywać się bez osobistego zaangażowania i współpracy rodziców, którzy:

- Świadomie współpracują ze szkołą zgodnie ze wspólnie przyjętymi założeniami wychowawczymi,
- Uczestniczą w zebraniach wywiadowczych, organizacyjnych, prelekcjach poświęconych problemom wychowawczym,
- Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności dziecka w danym dniu, usprawiedliwiają pisemnie lub ustnie nieobecności oraz na bieżąco kontaktują się z wychowawcą,
- Dbają o estetyczny strój i wygląd dziecka, zapewniają jednocześnie obuwie szkolne,
- Dbają o wyposażenie dziecka w podręczniki, zeszyty i przybory szkolne,
- Zapewniają dziecku odpowiedni posiłek,
- Biorą udział w imprezach szkolnych, wycieczkach i działalności gospodarczej szkoły.

4. Samorząd szkolny.

Reprezentację uczniów stanowi w szkole samorząd uczniowski, pracujący według uchwalonego i zatwierdzonego przez zarząd samorządu uczniowskiego regulaminu. Organ ten stanowi pomost między społecznością uczniowską, a innymi organami szkoły i ma prawo do wyrażania opinii i przedstawiania wniosków we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw i obowiązków uczniów.

Samorząd sprzyja aktywizowaniu dzieci i młodzieży, wyzwała u nich inicjatywę, pobudza inwencję twórczą, wpływa na rozwój ich osobowości. Pozwala kształtować u uczniów takie cechy jak: odpowiedzialność, sumienność, samodzielność, ambicję. Stwarza warunki do samokontroli, samooceny, samodyscypliny. Przygotowuje do życia w społeczeństwie dorosłych.

VI. WYMIAR WYCHOWAWCZY SZKOLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, a więc najważniejszym zadaniem nauczyciela powinno być tworzenie w umysłach uczniów spójnego obrazu świata. Celem lepszego przekazywania uczniom zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw zostaje wprowadzona w szkole nowa forma zajęć – integracja wiedzy nauczanej na różnych etapach kształcenia.

Zajęcia zintegrowane występują w pełni na I etapie kształcenia tj. w kl. I-III. Na II etapie nauczania integracja wiedzy następuje w ramach bloków przedmiotowych np. blok humanistyczny integrujący w sobie treści polonistyczne, historyczne wraz ze sztuką (muzyką i plastyką). Największe znaczenie dla wychowania mają ścieżki edukacyjne takie jak:

- Edukacja prozdrowotna,

- Edukacja ekologiczna,
- Wychowanie do życia w społeczeństwie,
- Wychowanie do życia w rodzinie,
- Wychowanie religijne,
- Wychowanie regionalne,
- Edukacja filozoficzna,
- Edukacja europejska.

Treści tych wszystkich ścieżek rozmieszczone zostały w programach nauczania drugiego etapu edukacyjnego. W miarę dysponowania wolnymi godzinami i ciekawymi ofertami, niektóre z nich realizowane będą samodzielnie.

Wśród szkolnych zajęć edukacyjnych możemy wyróżnić takie, które wprost odnoszą się do określonego rozwoju: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego; drugie mają natomiast charakter ogólny. Do pierwszej należą, m.in.: wychowanie fizyczne, edukacja prozdrowotna, wychowanie do życia w społeczeństwie i nauczanie religii. Do drugiej zaliczamy większość pozostałych przedmiotów.

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia na potrzeby innych i odpowiedzialności.

ODDZIAŁYWANIE WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACJI

W pracy z uczniem w toku szkolnej nauki nauczyciele dążyć będą, aby uczeń poznał kim on jest, mając na uwadze swój bagaż talentów i niedoskonałości. Od nauczyciela i wychowawcy otrzymuje cenną odpowiedź, kim może być – jak może rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, by stać się pełnym człowiekiem mogącym zaspokoić rzeczywiste pragnienia i tęsknoty. Wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka rozpoczyna się już w edukacji wczesnoszkolnej. W pierwszym okresie nauki nauczyciele dążyć będą do skupienia uwagi ucznia na świecie, a nie wiedzy naukowej. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności będzie mogło lepiej go rozumieć i łatwiej odnaleźć w nim swoje miejsce. To integralne podejście służyć będzie wszechstronnemu rozwojowi ucznia, co ma istotną wartość wychowawczą, a opierać się będzie na jego aktywności kierowanej przez nauczycieli – wychowawców.

W edukacji wczesnoszkolnej będziemy dążyć do ugruntowania takich postaw jak:

- Chęć i gotowość do nauki,
- Zamiłowanie do aktywności fizycznej i twórczej,
- Akceptacja ograniczeń związanych z wiekiem,

- Szacunek dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.

W trakcie wychowania na szczeblu etapu II będziemy się starać rozwinąć te cechy i poszerzyć o nowe:

- Umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole,
- Pogoda ducha i gotowość pozytywnego patrzenia na świat,
- Świadomość zasad higieny i nawyku stosowania ich w życiu codziennym,
- Posiadanie preferencji w kontaktach ze sztuką.

Starać się będziemy, aby absolwent szkoły podstawowej po przejściu drugiego etapu edukacyjnego został wyposażony w takie cechy jak:

- Umiejętność stawiania sobie celów,
- Gotowość i chęć prowadzenia działań o charakterze społecznym,
- Dokonywanie samooceny własnej pracy,
- Planowanie działań i wytrwałe dążenie do realizacji założonego planu.

Zadania wychowawcze realizowane w stosunku do ucznia gimnazjum polegać będą głównie na wytworzeniu u ucznia:

- Umiejętności samooceny własnych umiejętności,
- Chęci pokonywania własnej niedoskonałości,
- Zdecydowaniu w reagowaniu na przejawy zła zaobserwowane w grupie rówieśników (alkohol, niktyna, agresja, wulgarność),
- Zdyscyplinowania w wypełnieniu obowiązków szkolnych,
- Potrzeby okazywania szacunku ludziom dorosłym,
- Nawyku kulturalnego zachowania się w kontaktach chłopiec – dziewczyna,
- Gotowości do niesienia bezinteresownej pomocy – wolontariat.

Ważną rolę w procesie wychowawczym na wszystkich etapach edukacyjnych pełnić będzie postać Patrona Szkoły Jana Pawła II jako niezaprzeczalnego autorytetu moralnego uznawanego na całym świecie.

Praca wychowawcza związana z postacią patrona dostosowana odpowiednio do poziomu uczniów, polegać będzie głównie na:

- Znajomości życia i działalności Jana Pawła II poprzez organizowanie konkursów i wieczorów poezji Karola Wojtyły,
- Propagowanie turystyki uprawianej z zamiłowaniem przez Papieża,

- Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów o Papieżu (albumy, książki, czasopisma),
- Organizowania obchodów Świąta Szkoły dla społeczności szkolnej, gminnej i parafialnej,
- Kultywowanie ceremoniału szkolnego związanego z postacią Patrona (sztandar, Kącik Patrona, Hymn Szkoły, pamiątkowy obelisk i inne miejsca związane z Patronem Szkoły),
- Inicjowanie i organizowanie konkursów papieskich dla uczniów z terenu gminy.

Postać Patrona Szkoły będzie dla uczniów wzorem do naśladowania, pozwoli kształtować takie cechy jak, miłość bliźniego, wierność wyznawanym zasadom, solidarność, patriotyzm, umiejętność przebaczenia, ogromną pracowitość.

VII. POZYTYWNE I NEGATYWNE ZACHOWANIA UCZNIÓW ORAZ STOSOWANE ŚRODKI WYCHOWAWCZE

Wśród wychowanków mogą zdarzyć się tacy, którzy swoją negatywną postawą wymagają zdecydowanej interwencji. Do takich niewłaściwych zachowań należą:

- niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się ze zobowiązań,
- nieodpowiedni strój i wygląd,
- dewastowanie mienia społecznego i prywatnego,
- brak obuwia szkolnego,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych, spóźnianie się na zajęcia,
- stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
- nieopanowany gniew, agresja,
- unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny i obarczanie winą innych,
- palenie papierosów, picie alkoholu, niezgodne z regulaminem korzystanie z telefonów komórkowych,
- oszustwo, kradzież,
- brak szacunku dla pracowników szkoły i innych osób,
- zachowanie narażające szkołę na utratę dobrego imienia,
- wulgarny sposób bycia (zachowanie, gesty, słownictwo).

W przypadku zaistnienia powyższych sytuacji, nauczyciel zobowiązany jest do niezwłocznego zastosowania właściwego środka zaradczego równoważącego moc złego czynu.

Może to być:

- rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem, rozmowa wychowawcy z uczniem, rozmowa wychowawcy z rodzicami (telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności dyrektora),
- skierowanie ucznia na rozmowę z dyrektorem, wpis do zeszytu wychowawcy, obniżenie oceny zachowania, polecenie naprawienia szkody, skorzystanie z pomocy specjalisty, przeniesienie do innej szkoły zgodnie z postanowieniami Statutu Szkoły.

Nauczyciel dostrzega nie tylko złe strony ucznia, ale również, co wielokrotnie ma większą moc oddziaływania wychowawczego, jego starania i mocne strony.

Mogą to być:

- wyraźne wyniki pracy nad sobą, np. poprawa ocen, zaprzestanie spóźniania się, opanowanie agresji, osiągnięcia w nauce,
- udział w olimpiadach i konkursach, zawodach sportowych,
- inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych),
- systematyczna dbałość o klasę,
- pomoc w bibliotece, świetlicy, itp.,
- dbałość o otoczenie szkoły, pomoc w ukwieceniu, itp.,
- pomoc koleżeńska systematycznie udzielana, np. pomoc słabszym w nauce,
- pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym,
- dobry wpływ na kolegów i koleżanki, szczególnie wyróżniająca się kultura osobista i subtelność.

Stosowane są w takich przypadkach nagrody i przywileje, takie jak:

- pochwała ustna (bezpośrednia – indywidualna, przed klasą, przed całą szkołą, w obecności rodziców), przez dyrektora, wychowawcę, nauczyciela,
- podniesienie oceny z zachowania poprzez wpisanie pozytywnej uwagi do zeszytu wychowawcy,
- pochwała pisemna (list pochwalny do rodziców, dyplom),
- nagrody książkowe i rzeczowe (stanowią częstokroć dodatkową motywację do utrwalenia pozytywnych zachowań, a niejednokrotnie do stawiania sobie jeszcze wyższych wymagań),
- promocja z wyróżnieniem,

Podstawę oddziaływania wychowawczego stanowi:

- zauważanie przez nauczycieli dobrych stron ucznia i umacnianie go w przeświadczeniu, że dobro i praca nad sobą są najważniejsze,
- ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu i w miarę możliwości naprawy wyrządzonego zła,
- każdorazowo wyjaśnienie sprawcy negatywnej istoty dokonanego czynu i sensu zastosowanego środka wychowawczego,
- ocenianie zachowania ucznia zarówno w szkole, jak i poza nią (po otrzymaniu informacji z zewnątrz).

Nie mogą być stosowane kary naruszające godność osobistą ucznia. W szczególnych przypadkach nałożona na ucznia kara może zostać mu darowana za poręczeniem udzielonym przez samorząd uczniowski. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (opiekunów) ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowanej wobec niego karze.

VIII. CECHY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II SADEK – KOSTRZA W SADKU

W wyniku dobrze zorganizowanej przez szkołę pracy wychowawczej realizującej jednolity front wychowawczy, szkoła po I cyklu nauczania wykształci wychowanka, który:

- Posiada umiejętności służące zdobywaniu wiedzy,
- Korzysta z różnych źródeł informacji i technologii informacyjnej,
- Szanuje przyrodę, rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- Godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- Dbą o higienę własną i estetykę pomieszczeń,
- Posiada umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, osobami innej narodowości i rasy,
- Potrafi zgodnie pracować w zespole i rozwiązywać problemy bez stosowania agresji,
- Zna zwyczaje, obyczaje oraz umie właściwie zachować się i godnie reprezentować swoją rodzinę, szkołę i kraj,
- Akceptuje swoje możliwości fizyczne i intelektualne oraz stara się je systematycznie rozwijać.
- Cechuje się kulturą osobistą – zachowuje się z godnością i szacunkiem wobec drugiego,
- Ma pozytywne nastawienie wobec innych, jest życzliwy,
- Jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,
- Cechuje się wrażliwością na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów; dąży do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzic – dziadkowie),
- Jest tolerancyjny i ma szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii,
- Wykazuje miłość i szacunek wobec Ojczyzny (dużej i tej małej – lokalnej) – poznaje jej historię, kulturę i tradycję oraz troszczy się o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa, godnie reprezentuje go na zewnątrz,
- Posiada szacunek dla pracy i nauki: jest uczciwy, rzetelny, wykazuje aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność,
- Umiejętnie obcuje z przyrodą: ma szacunek dla przyrody, odkrywa jej piękno i tajemnice,
- Jest zdolny do samodzielnego myślenia, wykazuje szacunek dla prawdy, postępuje zgodnie z własnym sumieniem, posiada wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- Jest odporny na negatywne wpływy, wartościuje poznawane treści,
- Dbą o higienę własną i estetykę pomieszczeń, wyrażona ją przez postawę, strój, zachowanie,

- Właściwie posługuje się technologią informacyjną.

Absolwenta szkoły podstawowej ponadto charakteryzować będzie:

- Świadome określenie dalszej drogi życiowej dostrzegalne w wyborze szkoły średniej,
- Poczucie własnej wartości,
- Szacunek dla innych,
- Zainteresowanie problemami środowiska – „Małej Ojczyzny”,
- Dążenie do bogacenia własnej osobowości, nieustanny rozwój intelektualny,
- Szeroko pojęta kultura osobista,
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów życiowych,
- Tolerancja, umiejętność demokratycznego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, przeciwstawiania się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
- Godne reprezentowanie rodziny, szkoły, Ojczyzny,
- Umiejętność noszenia bezinteresownej pomocy potrzebującym.

SYSTEM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ZAKRESIE REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Proces wychowania w szkole nie może odbywać się bez osobistego zaangażowania i współpracy rodziców. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą poprzez:

- Uczestniczenie w zebraniach wywiadowczych, prelekcjach poświęconych problemom wychowawczym i profilaktyce,
- Zawiadomienie wychowawcy o nieobecności dziecka w danym dniu, usprawiedliwienie pisemne, telefoniczne lub ustne nieobecności oraz systematyczny kontakt z wychowawcą,
- Dbanie o estetyczny strój i wygląd dziecka, zapewnienie mu zmiennego obuwia szkolnego i przewidzianego regulaminem stroju galowego,
- Zapewnienie dziecku odpowiedniego posiłku,
- Branie udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczkach, działalności artystycznej i gospodarczej szkoły,
- Zgłaszanie się na prośbę wychowawcy lub dyrektora szkoły,
- Współpracę z organami i instytucjami wspierającymi szkołę, tj. Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i inne,
- Szczere wypowiadanie się w przesyłanych przez szkołę ankietach, itp.,
- Gromadzenie środków finansowych przeznaczonych na zakup atrakcyjnych pomocy dydaktycznych,
- Wypowiadanie się na temat mocnych i słabych stron szkoły ich dziecka,
- Adekwatne reagowanie na dobro i zło.

IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II Sadek – Kostrza w Sadku opiera się na jednolitym systemie wartości wewnątrz trzech ważnych ogniw – to jest domu rodzinnego, szkoły, Kościoła. Wyrazem współpracy w realizacji procesu wychowawczego jest szereg inicjatyw, które są asymilowane przez społeczność szkolną i lokalną.

Formami, które weszły do kalendarza imprez szkolnych lub będą inicjowane są:

Uroczystości pielęgnujące dobre tradycje szkoły

Uroczysta inauguracja i zakończenie roku szkolnego z towarzyszącą im oprawą artystyczną w wykonaniu uczniów szkoły,

Pożegnanie absolwentów – uroczystość uczniów opuszczających progi szkoły,

Ślubowanie kl. I – uroczystość przygotowywana przez wychowawcę kl. I oraz rodziców pierwszoklasistów,

Dzień Edukacji Narodowej – uroczystość, w trakcie której obok wątku patriotyczno – historycznego przewija się element dziecięcej wdzięczności i sympatii dla dorosłych tworzących szkołę,

Święty Mikołaj – odwiedziny świętego we wszystkich klasach, częstowanie słodyczami, wręczanie prezentów dzieciom młodszym, zwrócenie uwagi na uczynki dobre i złe,

Oplatek – zwyczaj kultywowany w okresie bożonarodzeniowym. W rodzinnej atmosferze uczniowie organizują w gronie klasowym spotkania wigilijne, składają sobie nawzajem życzenia, dzielą się opłatkiem i dobrym słowem z nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami szkoły,

Święto Szkoły i jej Patrona Jana Pawła II – uroczyste obchody w rocznicę wyboru Karola Wojtyły na Papieża (16 października), poprzedzone tygodniowym przygotowaniem się uczniów i nauczycieli. Udział uczniów w Różańcu i Mszy Świętej odprawianej z tej okazji w Kościele Parafialnym w Jodłowniku. Główną ideą uroczystości ma być głębsze utożsamienie się uczniów z własną szkołą, dumą z uczęszczania do niej, a także wzbogacenie wiedzy o Patronie i jego dokonaniach.

Zabawy choinkowe i andrzejkowe, dyskoteki szkolne – imprezy, w czasie których uczniowie poznają tradycje polskiego karnawału i zwyczaje andrzejkowe oraz uczą się zasad dobrej i kulturalnej zabawy.

Pierwszy dzień wiosny – zwyczaj połączony z topieniem Marzanny (realizacja projektów, konkursów, zabaw)

Rocznica Śmierci Patrona – kwiecień,

Rocznica kanonizacji Jana Pawła II – kwiecień,

Dzień Ziemi – obchody propagujące troskę młodego pokolenia o najbliższe środowisko naturalne,

„Sprzątanie Świata” – wrzesień i kwiecień, włączenie uczniów w akcję usuwania zanieczyszczeń i śmieci z najbliższego otoczenia, a tym samym utrwalenie nawyku segregowania i zagospodarowywania odpadów powstałych w wyniku działalności człowieka,

„Święto drzewa” – podniesienie świadomości ekologicznej uczniów,

Gminny Konkurs Wiedzy o Janie Pawle II – integracja dzieci i młodzieży z terenu gminy Jodłownik wokół Osoby Jana Pawła II,

Dzień Sportu Szkolnego – akcja promująca sport, zdrowie, zawierająca w swym programie rozgrywki sportowe w grach drużynowych i zespołowych, turnieje.

Uroczystości kultywujące tradycje rodzinne

- **Wigilia szkolna** – wspólne kolędowanie, życzenia i tradycyjny posiłek,
- **Dzień Babci i Dziadka** – w sympatycznej atmosferze uczniowie prezentują swoje osiągnięcia szkolne, przedstawiają jasełka lub mały teatrzyk pod okiem swych wychowawców,
- **Dzień Matki** – impreza organizowana dla matek, oprócz części artystycznej przewiduje spotkanie przy kawie i ciastkach,
- **Dzień Dziecka** – który w całości przeznaczony jest na ciekawe gry i zabawy sprawiające uczniom dużo radości. Połączony jest z poczęstunkiem i oglądaniem ciekawego spektaklu, cyrku, seansu filmowego czy teatrzyku,
- **Festyn rodzinny „Pożegnanie lata”**.

Działalność artystyczna

Młodzież uzdolniona artystycznie może rozwijać swe zainteresowania biorąc udział w różnego typu pozalekcyjnych zajęciach artystycznych. Wymiernym efektem tych działań jest wysoka aktywność uczniów w trakcie organizowanych na terenie szkoły imprez i uroczystości w formie występów artystycznych, a także współudział młodzieży w tworzeniu wystroju plastycznego szkoły.

- **Zespół Regionalny „Pnioki”** – Członkami zespołu są uczniowie szkoły, którzy kultywują tradycje, śpiewy, tańce, obrzędy, zwyczaje oraz gwarę Lachów Szczyrzyckich i Lachów Limanowskich. Zespół z powodzeniem bierze udział w licznych regionalnych, krajowych i międzynarodowych przeglądach, spotkaniach i festiwalach folklorystycznych.

Uroczystości o charakterze patriotycznym

Rocznica agresji niemieckiej i sowieckiej na Polskę

Narodowe Święto Niepodległości

Rocznica wybuchu stanu wojennego

Rocznica Konstytucji 3-go Maja

Działania propagujące zdrowy styl życia

1. Szkoła aktywnie włącza się w usportowienie uczniów:
 - Inicjuje udział we wszelkich konkursach i turniejach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym czy wojewódzkim. W tej dziedzinie mamy duże osiągnięcia czego dowodem są puchary i zdobyte dyplomy.
 - Organizuje zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w grupie uczniów kl. I-III, korygując wady w poszczególnych grupach dyspenseryjnych.
 - Realizuje plan wycieczek, zarówno tych najbliższych, które ukazują dziedzictwo kulturowe regionu, jak i tych dalszych, obrazujących piękno i historię ojczyzny. Najciekawsze z nich znajdują upamiętnienie w kronice szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
 - W ramach SKKT zachęca do poznawania najbliższej okolicy, pokonywania i poznawania szlaków papieskich w Beskidzie Wyspowym.
2. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie poprzez realizację projektów sportowych oraz propagujących zdrowe odżywianie.
3. Coroczne organizowanie gminnej akcji „Polska Biega”.

Działania przeciwstawiające się złu współczesnego świata

Aby ustrzec uczniów przed szerzącym się złem, zagrożeniami i patologią szkoły:

- Prezentuje uczniom starszych klas filmy edukacyjne o problemach związanych z alkoholizmem, AIDS, narkomanią, sektami, depresją, zagrożeniami w sieci, dopalaczami, bulimią, anoreksją, hałasem.
- Organizuje spotkania z pielęgniarką środowiskową, dietetykiem, pedagogiem, policjantem, psychologiem.
- Porusza powyższe problemy na godzinach wychowawczych, dostosowując ich tematykę i zakres do wieku odbiorców.
- Organizuje spotkanie z przedstawicielami instytucji tj. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Poradnią Rodzinną, Instytutem Dialogu Międzykulturowego im. Jana Pawła II w Krakowie.

Działania propagujące wolontariat

Społeczność szkoły bezinteresownie angażuje się na rzecz potrzebujących. Wolontariat uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Podejmowane przez uczniów wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości.

Aktywność wolontariuszy ukierunkowana jest na dwa obszary: środowisko szkolne i środowisko pozaszkolne poprzez akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne.

Inne działania

- Działania mające na celu podtrzymanie kontaktu z emerytowanymi nauczycielami i innymi pracownikami szkoły wyrażające się w zaproszeniach tych osób na uroczystości szkolne.
- Pielęgnowanie wspomnień o osobach zasłużonych dla szkoły.
- Udział w rekolekcjach wielkopostnych, w czasie których uczniowie uczestniczą w naukach rekolekcyjnych, aby przygotować się duchowo do właściwego przeżycia Świąt Zmartwychwstania Pańskiego.
- Edukacja komunikacyjna, w trakcie której nauczyciel techniki rozszerza zajęcia z przedmiotu o tematy przygotowujące uczniów do egzaminu na kartę rowerową oraz świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym.
- Angażowanie się uczniów w życie społeczności lokalnej poprzez udział w gminnych obchodach świąt patriotycznych.

X. FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO I TRADYCJI

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Pielęgnowanie tradycji szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, - zna słowa i melodię hymnu szkoły, - kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i w kościele, - dba o odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych, - zna sylwetkę, życie i działalność Patrona Szkoły 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczysta inauguracja 2. Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów gimnazjum i Szkoły Podstawowej 3. Ślubowanie klasy I 4. Dzień Edukacji Narodowej 5. Mikołajki 6. Święto Szkoły 7. Andrzejkki 8. Zabawa choinkowa 9. Dyskoteki szkolne 10. Pierwszy Dzień Wiosny 11. Rocznicą śmierci Patrona 12. Rocznicą kanonizacji Jana Pawła II 13. Dzień Ziemi 14. Święto Drzewa 15. Dzień Sportu Szkolnego 16. Gminny Turniej Wiedzy o Janie Pawle II 	<p>1 IX</p> <p>Dzień zakończenia roku szkoln.</p> <p>16 X</p> <p>14 X</p> <p>6 XII</p> <p>16 X</p> <p>30 XI</p> <p>Styczeń</p> <p>Wspólnie ustalone 21 III</p> <p>2 IV</p> <p>27 IV</p> <p>IX i IV</p> <p>10 X</p> <p>czerwiec maj</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy kl. VII i kl. II gimnazjum</p> <p>Wychowawca klasy I, rodzice</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>Wychowawcy klas i rodzice</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele WF-u</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p>
2. Kulturowanie tradycji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wigilia szkolna 2. Dzień Babci i Dziadka 	<p>styczeń</p>	<p>Dyrektor, opiekunowie SU,</p>

rodziny	uroczystościach o charakterze rodzinnym	3. Dzień Matki 4. Dzień Dziecka	maj czerwiec	wychowawcy. Nauczyciele edukacji wczesnoszk. Rada Rodziców, dyrektor.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Uczeń: - zna istotę Wspólnoty Europejskiej, - zachowuje tożsamość narodową we wspólnocie, - zna kraje Unii Europejskiej	1. Wyposażenie uczniów w wiadomości o Unii Europejskiej 2. Ukazywanie współczesnych zagrożeń: internet, pogoń za pieniądzem 3. Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji ze środków masowego przekazu 4. Wdrażanie do podejmowania właściwych wyborów życiowych	cały rok	Wychowawcy, nauczyciel WOS Nauczyciele, rodzice Wychowawcy, rodzice
4. Praca wokół Patrona Szkoły	Uczeń: - zna słowa i melodię hymnu szkoły, - kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, - dba o odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych, - zna sylwetkę, życie i działalność Patrona Szkoły	1. Święto Szkoły 2. Organizowanie szkolnych i gminnych konkursów o Patronie Szkoły. 3. Rocznica kanonizacji św. Jana Pawła II 4. Udział dyrektora, nauczycieli i młodzieży w zjazdach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II 5. Udział pocztu sztandarowego w uroczystych mszach świętych 6. Organizowanie pieszych rajdów szlakami papieskimi. 7. Rocznica śmierci patrona.	16 X Październik, Maj 27 IV Terminy zjazdów Święta parafialne i narodowe Cały rok 2 IV	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy Wg harmonogramu uroczystości szkolnych Dyrektor, wychowawcy Opiekunowie SU Opiekunowie SKKT
5. Wychowanie patriotyczne	Uczeń: - zna słowa i melodię hymnu narodowego, - kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych,	1. Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości. 2. Akademia z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	11 XI 3 V	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych Nauczyciele

	- dba o odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych,	3. Zajęcia lekcyjne (J. polski, historia, godz. wychowawcza). 4. Udział w gminnych obchodach świąt patriotycznych. 5. Akademia z okazji agresji niemieckiej i sowieckiej na Polskę.	Cały rok 11 XI, 3 V 17 IX	Dyrektor, nauczyciele Nauczyciele historii
--	---	---	---	--

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie do społecznego życia w szkole	Uczeń: - zna zasady demokracji i samorządności, - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia,	1. Zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia według Statutu Szkoły	Wrzesień	Wychowawcy
		2. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły	Wrzesień	
		3. Praca w Szkolnym Samorządzie Uczniowskim.	Cały rok	Opiekunowie SU
		4. Organizowanie Dni Otwartych dla rodziców i uczniów klasy „0”.	II półrocze	Wychowawcy klas I – III
		5. Podtrzymywanie kontaktu z emerytowanymi nauczycielami i innymi pracownikami szkoły	Cały rok	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych, dyrektor

2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hierarchię wartości, - uważnie słucha, rozmawia, zawiera kompromisy, - właściwie zachowuje się wobec osób dorosłych, rówieśników, - wzmacnia pozytywne postawy, - zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym na kulturę słowa, - ma poczucie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, - podejmuje pracę na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 	1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie	Cały rok	Opiekunowie koła Caritas
		2. Udział w rekolekcjach wielkopostnych	Wielki Post	Katecheci, nauczyciele, wychowawcy
		3. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi	Cały rok	Wychowawcy
		4. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Propagowanie zdrowego trybu życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady higieny osobistej - zna zasady racjonalnego odżywiania się - radzi sobie ze stresem - zna zasady higieny pracy 	<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady higieny osobistej, - zasady racjonalnego odżywiania się, - radzenie sobie ze stresem, - zasady higieny pracy umysłowej (różne formy wypoczynku), - umiejętność zachowania się i ubioru stosownie do sytuacji. 	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, higienistka

	<p>umysłowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odpowiedniego zachowania się w danej sytuacji, - bierze udział w konkursach i turniejach na różnych szczeblach - uczestniczy w wycieczkach i akcjach sportowych 	<p>2. Rozwój sportowego ducha uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w konkursach i turniejach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym i wojewódzkim, - korygowanie wad postawy uczniów, - wycieczki bliższe i dalsze, piesze i autokarowe, - organizowanie konkursów promujących zdrowy styl życia, - realizacja projektów promujących zdrowie, <p>3) Akcja „Polska Biega”</p>	<p>Wiosna</p>	<p>Nauczyciele Wf-u, opiekunowie SKKT, wychowawcy</p> <p>Organizatorzy</p>
<p>2. Alternatywne formy zagospodarowania wolnego czasu ucznia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współtworzy wystroj plastyczny szkoły - wykonuje gazetki ściennie - uczestniczy w konkursach plastycznych - występuje w teatrykach szkolnych i poza szkołą - kultywuje tradycje i obrzędy regionalne poprzez udział w zespole regionalnym - korzysta z biblioteki szkolnej - potrafi umiejętnie zagospodarować swój czas wolny - zna zasady bezpiecznego 	<p>1. Działalność koła plastycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współudział uczniów w tworzeniu wystroju plastycznego szkoły, - współudział w tworzeniu gazetek ściennych klasowych i szkolnych, - uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych. <p>2. Działalność koła teatralnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - występy artystyczne na terenie szkoły i gminy, - udział w konkursach i przeglądach form artystycznych <p>3. Działalność zespołu regionalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych, regionalnych i międzynarodowych, - kultywowanie tradycji i obrzędów regionalnych. <p>4. Działalność biblioteki szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z Internetu, - wypożyczanie lektur, książek, czasopism i in. - udział w projektach i konkursach czytelniczych. 	<p>Wg planu pracy koła</p> <p>Cały rok</p>	<p>Opiekunowie koła</p> <p>Bibliotekarz</p>

	<p>poruszania się po drogach</p> <p>- bierze udział w zawodach sportowo – pożarniczych i turniejach wiedzy pożarniczej</p>	<p>5. Działalność świetlicy szkolnej.</p> <p>6. Działalność Szkolnego Koła „Caritas”: -propagowanie idei wolontariatu, -prowadzenie akcji charytatywnych, -współpraca z fundacjami, instytucjami i stowarzyszeniami, -utrzymywanie kontaktu z osobami starszymi, samotnymi, chorymi, -realizacja projektu „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”.</p> <p>7. Edukacja komunikacyjna: - konkursy o bezpieczeństwie o ruchu drogowym - możliwości uzyskania karty rowerowej</p> <p>8. Działalność Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej</p>	<p>2 półrocze</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Opiekun świetlicy</p> <p>Opiekunowie koła</p> <p>Nauczyciel techniki, opiekun świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>Opiekun MDP</p>
<p>3. Działania przeciwstawiające się złu współczesnego świata</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozpoznaje zagrożenia</p> <p>- jest świadomy swoich wyborów,</p>	<p>1. Przeciwdziałanie uzależnieniom: - dostępna literatura - filmy edukacyjne - pogadanki na godzinach wychowawczych - spotkanie z pielęgniarką, lekarzem</p> <p>2. Przeciwdziałania agresji: - pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych - spotkania z przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Rodzinnej, - sposoby rozwiązywania konfliktów, - organizowanie spotkań, warsztatów</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekun świetlicy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Obszary	Działania	Odpowiedzialni	Tryb postępowania	Termin
Agresja i przemoc	1. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	Analiza wpisów do zeszytów uwag i comiesięczna ocena z zachowania na ich podstawie	Do 10 – go następnego miesiąca
	2. Reagowanie na problemy zgłaszane przez uczniów w skrzynce wniosków i zapytań.	Dyrektor, wychowawcy	Stosowanie kar lub nagród	Na bieżąco
	3. Czynne pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw.	Nauczyciele, wychowawcy		Wg harmonogramu dyżurów nauczycielskich
	4. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Analiza notatek w zeszytach uwag	Wg potrzeb
	5. Uczenie uczniów panowania nad emocjami oraz rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji.	Wychowawcy	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Cały rok
	6. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat agresji i przemocy.		Wpisy do dzienników, zeszytów uwag.	
	7. Spotkanie rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	Dyrektor	Protokół z zebrania rady rodziców oraz dzienniki lekcyjne	II półrocze
	8. Cotygodniowa dokładna analiza	Wychowawcy		Co tydzień

	<p>frekwencji uczniów.</p> <p>9. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami – udzielanie informacji na temat frekwencji dzieci, ich sukcesów i porażek.</p> <p>10. Organizowanie atrakcyjnych zajęć wychowawczych (wycieczki, rajdy, turnieje, teatrzyki, akademie, zabawy) jako alternatywy spędzania wolnego czasu.</p> <p>11. Natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowe zachowanie uczniów.</p>	<p>Opiekunowie kół i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi</p>	<p>Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na lekcjach i zajęciach świetlicowych</p> <p>Telefoniczny lub pisemny kontakt wychowawcy z rodzicami (informacje o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia)</p> <p>Wezwanie policji, rozmowa z rodzicami</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg planu pracy szkoły, organizacji i kółek</p> <p>Wg potrzeb</p>
Niski poziom kultury osobistej i słowa	<p>1. Rozmowa z uczniami i rodzicami na temat nieprzestrzegania regulaminu szkoły przez uczniów.</p> <p>2. Wyjazdy do kina, teatru, wycieczki krajoznawczo-turystyczne.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wzbogacanie księgozbioru i zbioru</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Bibliotekarz, wychowawcy</p>	<p>Analiza uwag, planów wychowawczych, protokołu Rady Rodziców</p> <p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Analiza dziennika biblioteki szkolnej i ksiąg inwentarzowych</p>	Cały rok

	<p>programów multimedialnych.</p> <p>4. Przygotowanie i udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych.</p> <p>5. Realizacja tematów mających na celu podniesie kultury osobistej i słowa.</p> <p>6. Wdrażanie zasady „fair play” na zajęciach sportowych.</p> <p>7. Kontynuowanie tradycji regionu, pielęgnowanie gwary środowiskowej oraz tradycji dorocznych i okolicznościowych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele WF-u</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, zespół regionalny</p>	<p>Analiza sukcesów uczniów i protokołów Rady Pedagogicznej</p> <p>Analiza zeszytów uwag</p> <p>Analiza uwag i dzienników zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Wg przyjętego terminarza konkursów</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym</p>
<p>Uzależnienia (alkohol, nikotyna, lekomania, internet, korzystanie z telefonów komórkowych)</p>	<p>1. Cykl pogadank na temat szkodliwości substancji uzależniających.</p> <p>2. Cykl pogadank na temat zagrożeń wynikających z korzystania z internetu.</p> <p>3. Spotkanie z przedstawicielem Służby Zdrowia mające na celu uświadomienie uczniom</p>	<p>Wychowawcy, opiekun koła PCK</p> <p>Wychowawcy, opiekun pracowni komputerowej, opiekun Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej</p> <p>Opiekun koła PCK</p>	<p>Analiza w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Zapis w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Wg planów wychowawczych i planu koła PCK</p> <p>Cały rok</p>

	<p>szkodliwości substancji uzależniających.</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>5. Informacyjno-profilaktyczne gazetki ściennie.</p> <p>6. Rozmowy z rodzicami na temat szkodliwości uzależnień.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun koła PCK</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Aktualizacja</p> <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Wg planów wychowawczych</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kradzieże, wandalizm</p>	<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, analiza Statutu Szkoły.</p> <p>2. Prawa i obowiązki człowieka wg Konstytucji i Dekalogu.</p> <p>3. Spotkanie z przedstawicielem Policji.</p> <p>4. Wdrażanie do poszanowania szkolnych pomieszczeń i sprzętu.</p> <p>5. Reagowanie na przejawy wandalizmu w szkole, egzekwowanie odpowiedzialności.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, katecheta</p> <p>Koordynatorzy ds. bezpieczeństwa</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Analiza zapisów w zeszytach uwag</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wg planów wychowawczych i rozkładu materiału nauczania religii</p> <p>I półrocze</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p>

Rodzinne patologie	1. Wskazywanie prawidłowej struktury rodziny oraz jej funkcji.	Wychowawcy, nauczyciele	Omawianie zagadnień w ramach godzin wychowawczych	Cały rok
	2. Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w rodzinach swoich uczniów.	Wychowawca klasy I	Teczka wychowawcy klasowego	Do końca kwietnia
	3. Otaczanie opieką uczniów z rodzin patologicznych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, GOPS	Sporządzanie wykazu uczniów wymagających pomocy i organizowanie pomocy materialnej	Cały rok
	4. Nawiązanie współpracy z pracownikami PPP i GOPS.	Wychowawcy, nauczyciele		Wg potrzeb
	5. Spotkanie uczniów z przedstawicielem Policji – zapoznanie uczniów z możliwością uzyskania pomocy w razie trudnej sytuacji w rodzinie.	Dyrektor	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	II półrocze
Otyłość i nadwaga	1. Uświadomienie uczniom skutków złego odżywiania się.	Wychowawcy	Zapisy tematów w dziennikach lekcyjnych	Wg planów wychowawczych
	2. Informacyjno-profilaktyczne gazetki ścienne.	Wychowawcy, zespół ds. wychowania i profilaktyki	Zapis w protokole zespołu	I półrocze
	3. Promowanie aktywności fizycznej (dzień sportu, turnieje i zawody sportowe, rajdy turystyczne).	Nauczyciele WF – u, wychowawcy	Zapis tematu w dzienniku lekcyjnym	Wg harmonogramu
	4. Pedagogizacja rodziców.	Dyrektor	Zapis w księdze protokołów	II półrocze

	5.Szkolny konkurs wiedzy o zdrowym odżywianiu.	Zespół ds. wychowania i profilaktyki, Opiekun samorządu szkolnego	Zapis w dziennikach lekcyjnych i zeszytach protokołów zespołu	
--	--	--	---	--

XI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i wychowawców klas, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;

- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem wyznaczającym kierunek działań wychowawczych, zmierzających do kształtowania osobowości dziecka zgodnie z normami moralnymi i wartościami nadrzędnymi uznanymi przez społeczeństwo w którym ono żyje. Proces wychowania nie jest i nie może być zestawem sztywnym i niezmiennych reguł. Dlatego też zakłada się możliwość weryfikowania programu, uaktualniania go zgodnie z najnowszymi osiągnięciami nauki (dydaktyka, pedagogika, psychologia) oraz potrzeby szkoły jej wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli.

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II Sadek - Kostrza w Sadku na lata 2017 – 2019 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II Sadek – Kostrza w Sadku został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15 września 2017 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

